

*Vivere*

# *il Des Ambrois*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

**DES AMBROIS**

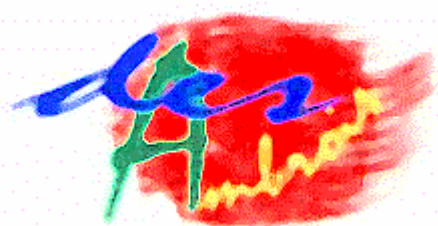
O U L X

Guida per gli Studenti e le Famiglie

Piano dell'offerta Formativa

Anno Scolastico 2005/2006

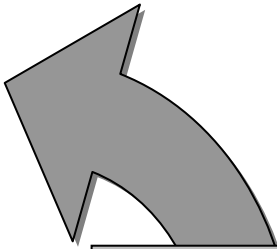
**L I C E O**



	<u>Istituto Professionale</u>	<u>Liceo</u>
<b>Sedi</b>	<p><b>Segreteria e Presidenza</b> P.zza Garambois, 4 – Tel. 0122.83.11.51</p> <p><b>Sede unica</b> Via Luigi Einaudi, 5 – Tel. 0122.83.06.11</p>	<p><b>Segreteria e Presidenza</b> P.zza Garambois, 4 – Tel. 0122.83.11.51</p> <p><b>Sede alta</b> Via Sauze d'Oulx, 5 – Tel. 0122.83.12.66</p> <p><b>Prefabbricato</b> P.zza Garambois</p> <p><b>Sede Opera Guy</b> Via Vitt. Emanuele, 24 – Tel. 0122.83.08.17</p>
<b>Indirizzi e opzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qualifica di Operatore dei servizi turistici (biennio + monoennio)</li> <li>▪ Diploma di Tecnico dei servizi turistici</li> <li>▪ Qualifica di Operatore grafico pubblicitario</li> <li>▪ + qualifica di II livello (biennio post qualifica + area professionalizzante Formont) di promotore eventi a.s.2005/2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indirizzo classico</li> <li>▪ Indirizzo linguistico</li> <li>▪ Indirizzo scientifico</li> </ul> <p>• Classi Liceo della Neve – Allievi sciatori (monteore più intenso a inizio e fine anno)</p> <p>• <b>Nel II quadrimestre Settimana europea</b></p>
<b>Orario scolastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>da lunedì a venerdì, da Gennaio a Giugno</b> <b>Orario: 7.50 - 12.50</b></li> <li>• Rientro pomeridiano: lunedì</li> <li>• Attività di recupero e approfondimento facoltativo al pomeriggio mercoledì e/o giovedì</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>da lunedì a venerdì</b> <b>Orario: 7.50 - 12.50</b></li> <li>• Attività di recupero e approfondimento facoltativo al pomeriggio e al sabato</li> </ul>



## Finalità e Obiettivi didattici

- 
- ✓ Innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico
  - ✓ Assicurare il successo all'uscita del corso di studi (sia nel mondo del lavoro, che nel proseguimento degli studi)
  - ✓ Curare il recupero e la valorizzazione del potenziale di ogni singolo allievo e dei gruppi
  - ✓ Stimolare l'interesse per la conoscenza dell'ambiente, del territorio e delle dinamiche interculturali
  - ✓ Creare spazi e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme
  - ✓ Avvicinare all'uso consapevole delle tecnologie informatiche e migliorare le competenze già acquisite.

### **Scuola Superiore - Obiettivi educativi e didattici**



- ✓ Conoscenza e rispetto di se stessi, delle persone e delle cose
- ✓ Comportamento adeguato e responsabile nelle varie circostanze
- ✓ Capacità di organizzare ed impegno nel lavoro scolastico
- ✓ Capacità di comprendere e produrre messaggi (orali e scritti, verbali e non)
- ✓ Capacità logiche, di confronto, di collegamento e di calcolo
- ✓ Capacità di utilizzare in contesti diversi le conoscenze acquisite

### **Scuola Media - Obiettivi educativi e didattici generali**

**Piano dell'Offerta Formativa**

**SCUOLA SUPERIORE**

Liceo

# 1

## INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

### 1. Laboratori didattici e nuove tecnologie

**Innalzare il successo formativo utilizzando le nuove opportunità organizzative offerte dall'autonomia scolastica e sviluppando una didattica che sappia favorire la motivazione all'apprendere, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.**

**Partecipazione a progetti di innovazione tecnologica e didattica.**

**Nuove tecnologie:** Impiego di mezzi multimediali nei percorsi didattici, produzione di CD da parte di studenti, produzione audiovideo, utilizzo TIC e Internet, per gli allievi di tutti i corsi  
Utilizzo strumentazioni dei laboratori di informatica e delle aule video  
(tutte le classi).

**Rafforzamento delle competenze di base:** *laboratori di lettura e scrittura creativa, laboratori scientifici e tecnologici*

*Progetto Giornale in classe La Repubblica Triennio Vighetti, Amato*

*Biennio Zito*

*produzione tesine (coordinatori classe quarte e quinte)*

*Proposte di attività di laboratorio provenienti dal CESEDI o da altri Enti e Istituzioni ( tutte le classi Scienze Piovano Grisa )*

*Corsi di alfabetizzazione Word, Power Point Excel (classi prime Goffi De Marchis)*

*"Move your body, stretch your mind" progettazione, montaggio video III B (De Marchis)*

*Progetto ambiente (tutte le classi) Piovano Grisa*

## INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

### 2. Attività per le lingue straniere

**Potenziare e sviluppare lo studio delle lingue straniere all'interno di tutte le sezioni dell'Istituto.**

**Permettere al preside ed agli insegnanti, in particolare di lingua straniera, di partecipare ad attività e progetti utili a sviluppare le competenze linguistiche in tutti gli indirizzi, anche il collaborazione con altre Scuole o Enti.**

**Rendere l'indirizzo linguistico una proposta incisiva e finalizzata a competenze linguistiche di alto livello. A questo proposito vengono istituite classi linguistiche ad indirizzo europeo con particolare potenziamento della lingua francese e della storia appresa ed approfondita in lingua francese.**

**Offrire agli studenti delle classi 5e scientifico e classico l'opportunità di studiare una seconda lingua straniera in aggiunta al proprio piano di studi, preparandosi in modo specifico al conseguimento di diplomi riconosciuti.**

**Attività per le lingue straniere:** Sviluppare le competenze linguistiche in tutti gli indirizzi  
Attraverso:

- *Ampliamento dell'offerta linguistica per le classi del Liceo Europeo (biennio e classe terza linguistico)*
- *Soggiorni individuali con scuole partner straniere con le quali si è stipulato un protocollo d'intesa ufficiale (biennio linguistico Francia - Briançon, triennio linguistico Germania - Oldenburg - ref. Massara/Rumiano/Fundone; Bolivia e Spagna - Madrid - tutte le classi- corso spagnolo - ref. Amato Pasquino Gorza)*
- *Traduzione e interpretariato con allievi madrelingua (progetto GRYBB, Cittadinanza globale, corso spagnolo)*
- *Scambi di materiali in lingua straniera con le scuole partner*  
Germania: Dortmund 4A 5A Robba  
Spagna (Paesi Baschi): 2A Tassotti  
Francia : Charvieu 3A Massara  
Francia: Villers-Cotterets 3A 4A 5A Massara Pedano Rumiano  
Olanda: Gorinchem
- *Lezioni aggiuntive e facoltative di lingua straniera non presenti nei piani di studi*
- *Proposta di corsi di spagnolo Gorza Rumiano*
- *Due livelli di corso*  
*Corso di Spagnolo*

### MODULO DI SPAGNOLO NELLE ORE CURRICOLARI - CLASSE TERZA

#### LINGUISTICO

- *Sviluppo delle lingue veicolari: ciclo di lezioni di materie umanistiche e scientifiche in lingua straniera*  
- *Amato Rumiano Massara Griglio Gorza biennio linguistico storia-francese*
- *De Marchis Tassotti III B fisica-inglese*
- *Rumiano - Piovano III B scienze-francese*
- *Vighetti - Tassotti IV A arte - inglese*
- *Vighetti - Rumiano - Piovano IV B arte-francese-scienze*
- *Proiezione di films in lingua straniera per singole classi o gruppi di classi (insegnanti inglese francese e tedesco)*
- *Spettacoli teatrali in lingua - classi triennio*
- *Partecipazione alla Giornata della Lingua Tedesca presso Ist. Spinelli TO - V ling Robba*
- *Laboratori teatrali in francese ed inglese 3A 4A Tassotti Monticelli Pedano Massara*

- *Moduli di scoperta delle lingue e culture ceca e giapponese tenuti dalle lettrici madrelingua ospiti della scuola –classi triennio*
- *Collaborazione con “Intercultura” e altre organizzazioni di soggiorni all’estero (classi triennio Massara e Fundone)*
- *Tutoraggio allievi in anno di studio all’estero e tutoraggio singoli ospiti stranieri (Massara, De Marchis e coordinatore di classe)*
- *Opportunità di corsi per esami di certificazione di lingue :*
- *nelle ore curricolari attraverso l’adozione di libri di testo appositi (diploma DELF A2 e B1 di francese - P.E.T. di inglese e Fit 2 – Zertifikat di tedesco) Tassotti Monticelli Moulinier Robba*
- *tramite corsi pomeridiani di approfondimento (diplomi DELF B2 di francese e DELE di spagnolo) Fundone Gorza*

## **1**

### **INTERVENTI PER L’INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO**

#### **3. Orientamento scolastico e professionale**

**Rafforzare nello studente l’individuazione di scelte scolastiche e professionali  
Facilitare nel biennio il passaggio a altro indirizzo in caso di scelta non adeguata grazie a  
monitoraggio esiti classi I a fine anno scolastico e monitoraggio classi II entro la fine del I° quadrimestre.**

- *Rapporti di collaborazione con l’università (triennio)*
- *Lezioni dell’Università e del Politecnico di Torino Tassotti De Magistris classi 3 4 e 5*
- *Attività di informazione e di formazione per gli allievi e le loro famiglie sull’orientamento in ingresso e in uscita Tassotti Responsabili dipartimento e gruppo lavoro Classi prime e 4 e 5*
- *Attività “Scuola aperta”: accoglienza gruppi studenti terze medie in visita alla nostra sede Tassotti Responsabili dipartimento e gruppo lavoro*
- *Esperienze di stages per studenti Liceo in collaborazione con la alle attività SESTRIERES spa e il CONI HAD Corsa in montagna Sauze d’Oulx 3A , Sci club San Sicario sci alpino Altri stages scuola-lavoro IAL all’estero e non Tassotti Pasquino Cianfarani classi triennio e vari allievi*
- *Partecipazione alle attività di orientamento previste dalla Rete scuole Val di Susa*
- *Partecipazione alla fase conclusiva del progetto INTERREG rete della SCUOLA DEL VICINO classe terza linguistico Massara*
- *Elaborazione di percorsi didattici individuali in caso di cambiamenti di indirizzo o passaggi a altre scuole (passerelle e/o esami integrativi) classi prime e seconde e coordinatori di classe*

## 2

### TERRITORIO AMBIENTE INTERCULTURA

#### 1. Viaggi di istruzione e visite didattiche

**Contribuire a conoscenza, rispetto e valorizzazione del territorio e del patrimonio locale per riconoscere il rapporto tra il proprio territorio e il mondo**

**Potenziare le abilità linguistiche in francese, inglese, tedesco e spagnolo**

- **Attività di conoscenza e collaborazione con realtà locali** :Contribuire a conoscenza, rispetto e valorizzazione del territorio e del patrimonio locale

- Progetto Ambiente: uscite sul territorio, lezioni all'aperto, adozione sentieri e cura e valorizzazione di percorsi naturalistici, storici e culturali, sia in Italia sia all'estero. Visite a luoghi naturalistici e a strutture scientifiche significative. Partecipazione al Convegno Mondiale di Educazione Ambientale Piovano Grisa
- Produzione materiali video, CD e depliant sulle risorse del territorio
- Partecipazione alle proposte della rete delle scuole superiori della Val di Susa e Val Sangone Debernardi
- Collaborazioni con il museo di arte sacra di Susa - Debernardi
- Collaborazione con Enti Territoriali (Comuni, Parchi, Musei)
- Visita al CERN di Ginevra
- Partecipazione a proposte didattiche di francese-scienze presso la Galerie Euréka de Chambéry (Francia) su tematiche ambientali classe 2A linguistico Rumiano Grisa Amato Moulinier

- **Attività di conoscenza e collaborazione con altre realtà**: Riconoscere il rapporto tra il proprio territorio e il mondo.

#### Viaggi di istruzione e uscite didattiche

Classi prime ling. Scien, classico. :viaggio a Brescia e Mantova

Classe seconda ling.: scambio Irun (SP) Tassotti e Grisa

Classe seconda scient: scambio Vipiteno (IT) Piovano Zito

Classe quinta ling.: viaggio a Vienna (AT) Robba, Rumiano

#### Scambi collegati con progetti interculturali specifici:

Classe seconda e terza classico: scambio Gorinchem (NL) Grisa Pedano

Classe terza scient: scambio Hoorn (NL) Villavecchia Amato

Classe terza ling.: scambio Odry (CZ) De Marchis Massara

Classe quarta ling., quarta e quinta scient.: scambio Koszeg (HU) Pasquino Monticelli

Classe quarta class.: delegazione GRYBB a Hoorn (NL) De Marchis Piovano

## 2

### TERRITORIO AMBIENTE INTERCULTURA

#### 2. Abitare il mondo – progetti interculturali

##### **Attività di conoscenza e collaborazione con altre realtà:**

##### **Riconoscere il rapporto tra il proprio territorio e il mondo.**

##### **Confrontare le rispettive identità nello scambio**

##### **Saper valorizzare le differenze**

- Attività interdisciplinari sull'economia globale e di educazione alla mondialità e ai diritti
- Viaggi e scambi culturali con scuole europee e extraeuropee

Accoglienza allievi olandesi, spagnoli, italiani, francesi, boliviani, ungheresi e cechi durante il convegno finale del GRYBB (tutte le classi)

*corso di spagnolo Gorza – Pasquino – Amato*

##### **Scambio con Briançon biennio linguistico Rumiano**

- Partecipazione alle attività interculturali della rete delle scuole superiori della Val di Susa e Val Sangone
- Collaborazione con la Rete dei Comuni solidali *Tutte le classi Debernardi Vighetti*
- Laboratorio interculturale su aspetti storico linguistici e letterari dell'America latina *Gorza*

##### **- Iniziative nazionali e internazionali: migliorare la capacità di comunicare e lavorare insieme anche in ambiente internazionale**

Partecipazione al gruppo di lavoro internazionale sull'**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA** Amato Brengetto

Conclusione **Progetto GRYBB**

Conclusione **Progetto Educare alla cittadinanza responsabile (diventare cittadini consapevoli dei diritti e dei doveri)**

- Progetti didattici comuni con altre scuole
- Bolivia,
- Spagna
- Repubblica Ceca,
- Ungheria
- Francia,
- Olanda,
- Austria, Cile, Camerun
- Grecia
  
- Protocolli di gemellaggi con scuole straniere: Oldenbourg, Nkongsamba, Villers-Cotterets, Briançon, Charvieu, LaPaz, Barcellona
- Lavoro a distanza Desambrois CAMPUS
- Ospitalità individuale di docenti e studenti per parte del periodo scolastico
- Lezioni in classe di insegnanti ospiti De Marchis Massara e Fundone
- Collaborazione con enti e associazioni impegnati sul territorio
- Collaborazione con "Intercultura"
- Partecipazione alla Rete di Bioetica Di Stefano
- Progetto Mediterraneamente: "Le nuove frontiere del classico" Zito e Marchetti

## **2**

### **TERRITORIO AMBIENTE INTERCULTURA**

#### **3. Scuole in rete - rapporti con il territorio**

**Contribuire a conoscenza, rispetto e valorizzazione del territorio e del patrimonio locale**

**Collaborare con scuole, enti e associazioni impegnati sul territorio**

Valorizzare le esperienze di lavoro in rete : rete scuole Valsusa, , Rete dei Comuni solidali, rete LA SCUOLA DEL VICINO, rete scuole "Scienza e bioetica", Rete multimediale Valle di Susa, Rete scuole handicap Val Susa e Val Sangone

Collaborazione con il Museo Civico di Susa, il Centro Culturale Diocesano, l'Archivio Storico Diocesano.

Collaborazione con il Gran Bosco di Salbeltrand e le riserve naturali del territorio.

Collaborazione con Associazioni ed Enti, in particolare CICSENE, Pianeta Possibile, LVIA, enti ed associazioni locali

Collaborazione con "Intercultura"

Progetto "Sete di giustizia" Adesione all'ASAPI

Partecipare alla stesura di progetti INTERREG: progetto "La scuola del vicino", progetto "Il 900: secolo dei genocidi e dei diritti umani", progetto "Scuola sport".

Valorizzazione dei gemellaggi in corso: Oldenbourg, Briançon, Charvieu, Villers Cotterets, Nkangsamba

Rapporti con scuole francesi e sviluppo dei gemellaggi

Gestire l'amministrazione della rete LA SCUOLA DEL VICINO

Collaborazione con la Sestrieres.spa per l'attività di volontariato alle finali di Coppa del Mondo in preparazione alle Olimpiadi del 2006

Collaborazione con l'ARPA per il progetto energia Collaborazione con le scuole della rete di Bioetica

Collaborazione con le scuole del progetto Comenius "GRYBB"

Incarico specifico nel progetto regionale "Licei della neve"

**2**

## **TERRITORIO AMBIENTE INTERCULTURA**

### **4. Rapporti con l'utenza e valutazione di Istituto**

**Favorire la comunicazione scuola-famiglia Favorire le dinamiche di gruppo con l'utilizzo di coordinatori di classe e responsabili di gruppi di lavoro collegiali**

**Favorire processi di autovalutazione e di valutazione di istituto**

**Valorizzare gli ex-allievi (Amici del Des Ambrois)**

**Migliorare i rapporti con l'utenza con l'utilizzo del centro stampa, del sito WEB e con la produzione di documenti audiovisivi e materiale cartaceo**

**Accreditamento dell'Istituto presso la Regione Piemonte come ente di formazione**

**Progetto "Keep in touch" e Desambrois CAMPUS: didattica on-line con pubblicazione su Internet di materiale per lo studio e l'approfondimento**

**Partecipazione ad iniziative di valutazione di istituto promosse dal MIUR, dall'INDIRE o dall'IRRE**

**Potenziamento dei rapporti scuola –sport attraverso la figura dei TUTOR**

– Favorire la comunicazione scuola-famiglia

- Schede intraquadrimestrali
- Informazione e incontri
- Offerta di ore di disponibilità di ricevimento parenti da parte di ogni docente su appuntamento mattina o pomeriggio
- Colloqui quadrimestrale pomeridiano docenti – genitori
- Particolare attenzione dei docenti e dei coordinatori di classe nel segnalare problemi alle famiglie e richiedendo eventuali colloqui con le stesse

– Favorire le dinamiche di gruppo e valorizzare le capacità, le attitudini e le potenzialità individuali degli studenti

- SITO WEB : Cogestione editing studenti-docenti-esperti
- Progetto DESEDITING
- Corsi di Fotografia per studenti
- Uso comunicazione informatica per gli studenti assenti per motivi agonistici

### 3

## SPAZI E CONDIZIONI DI STAR BENE A SCUOLA

### 1. Musica, teatro, creatività

- Valorizzare le capacità, le attitudini e le potenzialità individuali degli studenti, far emergere creatività, favorire le dinamiche di gruppo, prevenire il manifestarsi di forme di disagio giovanile.

- TEATRO

Corso di RECITAZIONE tenuto da esperti.

Allestimento di spettacoli

Corso di DANZA e COREOGRAFIA tenuto da esperti

Partecipazione a spettacoli della stagione teatrale

- GRUPPO MUSICALE - DESAMBAND

Attività pomeridiana. Esibizione in concerti. Produzione di CD e materiale audio.

Attivazione di un Laboratorio di registrazione

- SITO WEB E MULTIMEDIALITA'

Cogestione editing studenti-docenti-esperti

DESETITIG Laboratorio di scrittura giornalistica

DESRADIO – Zainet Progetto di comunicazione radiofonica

Partecipazione al "Valsusa Filmfest" e/o altri concorsi

- ATTIVITA' AUTOGESTITE

Possibilità per allievi e ex allievi di svolgere corsi o attività pomeridiane (danza, fotografia, video, etc)

Biblioteca: spazi e tempi garantiti per lo studio individuale fino alle ore 17 (lun-ven)

## SPAZI E CONDIZIONI DI STAR BENE A SCUOLA

### 2. Educazione alla salute

**Promuovere attività di informazione sia nei confronti degli studenti sia nei confronti delle famiglie e degli operatori scolastici su tematiche di educazione alla salute, educazione alla sicurezza e di prevenzione al disagio giovanile.**

**Valorizzare le competenze di esperti in incontri con gli allievi.**

**Partecipare a iniziative di Enti o istituzioni locali di educazione alla salute, alla sicurezza o di prevenzione al disagio.**

**Promuovere iniziative con le famiglie. Collaborare con iniziative promosse da associazioni di genitori.**

**Partecipazione alla rete di scuole per l'integrazione dei portatori di Handicap.**

Servizio di sportello di ascolto per gli allievi in collaborazione con i servizi socio assistenziali

Interventi di educazione alla salute nell'ambito delle attività scuola sport

Interventi di associazioni su tematiche relative alle donazioni (classi quarte)

Interventi di educazione alla sessualità (classi terze)

## **4 ATTIVITA' SPORTIVE**

### **1. Scuola e sport**

#### **Attività:**

- Organizzazione attività gruppo sportivo  
Calcetto, Pallavolo (tutte le classi) Cianfarani, Perino, Gemi
- Partecipazione campionati studenteschi italiani e alle finali nazionali francesi
- Partecipazioni alle OLIMPIADI e PARALIMPIADI di sport invernali come volontari in collaborazione con il TOROC e con la Provincia di Torino (tutte le classi)  
Pasquino e gruppo scuola sport
- Progetto regionale di collaborazione in rete tra tre scuole di ambiente montano "licei della neve" (Oulx, Limone e Domodossola) con allievi agonisti degli sport invernali  
Corsi di avvicinamento agli sport invernali curati delle scuole di sci locali
- Classi sciatori: supporto didattico, attività integrative
- Corso giudici di porta
- Progetti con Enti o Associazioni per uscite sul territorio per attività di trekking, racchette da neve, sci di fondo, sci alpino, e corso di arrampicata sportiva e nuoto di salvamento
- Stages in collaborazione con CONI e HAD sulla gestione dei grandi eventi sportivi

Uscite sul territorio con le "ciaspole"

- Usa comunicazione informatica per gli studenti assenti per motivi agonistici

## **5 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO**

- Partecipazione a corsi promossi dal MIUR, dall'INDIRE o dall'IRRE
- Adesione alla SISS
- Corsi aggiornamento ATA: Sicurezza
- Corsi di Lingue
- Corsi proposti dalle scuole in rete
- Corsi proposti da enti territoriali
- Partecipazione a corsi disciplinari o di formazione didattica
- Iniziative di formazione organizzate dai dipartimenti

## **La Valutazione**

Valutazione degli studenti  
Valutazione dei docenti  
Valutazione d'Istituto

### **Valutazione degli studenti**

#### Tipi di PROVE

- Interrogazioni
- Compiti scritti
- Relazioni
- Prove di comprensione
- Produzioni materiali
- Prestazioni e partecipazione a iniziative
- Prove comuni in più materie
- Simulazioni dell'esame di stato

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ I docenti utilizzano per ogni disciplina e per ogni area didattica una GRIGLIA comune di valutazione che permette di considerare i diversi elementi della valutazione e dare indicazioni per recuperi e valorizzazioni.
- ✓ I LIVELLI ( sufficiente, discreto..) sono anch'essi definiti in sede collegiale e ogni materia esplicita gli OBIETTIVI MINIMI da raggiungere.
- ✓ In sede di scrutinio saranno assegnati non più di due debiti formativi. L'ammissione alla classe successiva sarà discussa nel caso di insufficiente profitto in più di due materie.

#### **REGOLE**

#### **I docenti danno una valutazione esplicita di ogni prova e motivano i risultati**

Per quanto concerne l'orale, il voto deve essere comunicato entro il termine della lezione; per lo scritto entro il più breve tempo possibile.

## **STRUMENTI per la valutazione degli studenti**

- ✓ Griglie di valutazione per materie/aree disciplinari
- ✓ Scheda infraquadrimestrale data alle famiglie
- ✓ Griglie sui livelli
- ✓ Griglie di correzione prove esame di stato

### **Criteri di valutazione e SCRUTINI**

La compilazione delle proposte finali di voto avviene con il sistema informatico SETTE+ predisposto dall'Istituto.

- I docenti devono presentarsi allo scrutinio con un congruo numero di voti, desunti da prove che possono essere: interrogazioni (orali e scritte), compiti scritti, relazioni, produzioni di materiali, prestazioni e partecipazione a iniziative, prove comuni a più materie, simulazioni dell'esame di stato e ogni altro elemento di valutazione regolarmente indicato sul proprio registro personale.

Per il LICEO:

- Per le materie modulari , che terminano il modulo nel primo quadrimestre, il voto comparso sulla pagella è LA PROPOSTA DI VOTO che l'insegnante presenterà al Consiglio di classe NELLO SCRUTINIO FINALE.
- Per gli allievi che risultano insufficienti sulla pagella in materie che terminano il modulo nel primo quadrimestre non vengono pertanto predisposti dagli insegnanti specifici corsi di recupero che verranno eventualmente decisi in sede di scrutinio finale.
- Nel corso del secondo quadrimestre, tuttavia, gli studenti risultati insufficienti nelle materie terminali dispongono delle seguenti opportunità per avvantaggiarsi nel recupero: possono usufruire del servizio di sportello (consulenze degli insegnanti disponibili oltre l'orario); possono proporre di offrire ai propri insegnanti ulteriori elementi di valutazione.
- Il consiglio, una volta visto il quadro complessivo delle proposte di voto per ogni studente, si orienta per la promozione, la promozione con debito formativo o la eventuale non promozione.
- Il consiglio prende in considerazione tutti gli elementi favorevoli e non favorevoli ai fini delle valutazioni di fine anno.
  
- OLTRE DUE MATERIE INSUFFICIENTI SI DISCUTE L'EVENTUALE NON PROMOZIONE, fermo restando che in caso di esito positivo per l'anno scolastico in corso NON POTRANNO ESSERE ASSEGNATI PIÙ DI DUE DEBITI FORMATIVI, per permettere all'allievo di poter realmente impegnarsi nel corso dei mesi estivi e l'anno successivo in percorsi di recupero aggiuntivi oltre al normale impegno curricolare.

- Il consiglio nella sua collegialità può quindi, consapevolmente e con adeguata motivazione, decidere circa la conferma o la modifica delle proposte di voto di ogni singola materia.
- I debiti non recuperati degli anni precedenti sono cumulativi solo in caso di materie terminali altrimenti l'insufficienza del debito dell'anno precedente sarà assorbita dalla valutazione della stessa materia di questo anno scolastico.
- In caso di non promozione l'allievo non conserva i debiti dell'anno precedente.
- In caso di discussione e in ogni caso per l'eventuale non ammissione si deve considerare anche la situazione del primo quadrimestre e della scheda infraquadrimestrale e qualora non emergessero elementi positivi le modalità di promozione/non promozione dell'anno precedente e più in generale il percorso fatto dallo studente.
- Non essendo ancora entrata in vigore la riforma della secondaria di II grado, non esiste un numero massimo di assenze durante l'anno scolastico che può pregiudicare la promozione e la valutazione non ha ancora una scadenza prevalentemente "biennale
- Gli allievi di prima o seconda devono chiedere le "passerella" entro il 31 gennaio di ogni anno mentre entro il 31 maggio gli allievi possono presentare le eventuali domande per il passaggio di indirizzo per l'anno successivo. Ulteriori domande per lo svolgimento di esami integrativi potranno essere presentate dagli studenti entro il 30 giugno.

### **Valutazione dei docenti**

La valutazione del docente è registrata nella RELAZIONE FINALE che riporta l'andamento, il bilancio e la qualità dell'anno scolastico appena svolto.

La relazione finale è il prodotto di un'attività di valutazione che si avvale di molti strumenti :

- ✓ L'attività e il confronto dei dipartimenti
- ✓ I questionari di autovalutazione che possono essere somministrati dal docente alle proprie classi
- ✓ Le comunicazioni al coordinatore di classe
- ✓ Le sintesi del coordinatore di classe

## **Valutazione d'Istituto**

Anche l'attività complessiva del Des Ambrois, specie in questi anni di verifica delle scelte sull'autonomia e dell'introduzione di importanti novità didattiche, viene sottoposta a una valutazione.

Si costituisce un GRUPPO MISTO DI VALUTAZIONE ( formato da docenti e studenti) che verifica tramite un questionario il gradimento , le difficoltà e i vantaggi percepiti con la sperimentazione

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione sotto esposti nascono da precedenti riflessioni sviluppate all'interno dei dipartimenti, una volta sentite le indicazioni del Collegio dei Docenti. Tali norme sono state deliberate dal Consiglio di Classe e presentate agli allievi.

Nelle prove scritte e orali l'insegnante ha a disposizione una griglia dove sono presenti alcune voci che corrispondono agli obiettivi didattici indicati da ciascun docente nella relazione personale.

A seconda delle discipline diverso significato e valenza assumono le voci "Conoscenza dei contenuti", "lessico", "comprensione", "capacità di analisi", "elaborazione critica", ecc., ma durante la prova viene data la possibilità di valutare anche una soltanto delle voci indicate. La misurazione, formalizzata in un voto per ogni singola voce, avviene in decimi senza strutture intermedie oltre il mezzo voto. Le singole voci cambiano tra le prove scritte e le prove orali, tra disciplina e disciplina, ma il Consiglio ha fissato criteri comuni a tutte le discipline per livelli di rendimento.

Come emerge dai quadri di riferimento delle singole discipline, la valutazione degli apprendimenti è avvenuta con verifiche scritte (Comprensione e analisi di un testo, temi, problemi, relazioni) e orali (interrogazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni).

LIVELLO	CONOSCENZA	ANALISI E SINTESI	ELABORAZIONE	ALTRO
<b>Molto gravemente insufficiente</b>	Nessuna			
<b>Gravemente insufficiente</b>	Frammentaria e del tutto incompleta	La non padronanza dei contenuti non consente l'analisi e la sintesi	Manca	
<b>Insufficiente</b>	Parziale. Non consente l'analisi e la sintesi. Lacune pregresse.	Non sa analizzare e sintetizzare se non in modo parziale e impreciso	Manca	
<b>Sufficiente</b>	Limitata agli obiettivi minimi. Superficiale	L'analisi e la sintesi sono soltanto esplicitate, ma non elaborate	Manca	
<b>Discreto</b>	Non limitata al minimo richiesto, ma non ancora capace di precisione e cura nel dettaglio	Sa analizzare e sintetizzare	Se guidato è capace di elaborazione critica	
<b>Buono</b>	Completa, precisa e curata	Sicurezza di analisi e sintesi, anche autonome e originali	Elaborazioni critiche personali	
<b>Ottimo</b>	Completa, ordinata, ampliata e integrata da altre conoscenze non scolastiche	Autonomia, precisione, sicurezza metodologica e sviluppo delle attività personali	Elaborazioni critiche personali	Interesse per l'argomento svincolato dalla valutazione. Sapere come consapevolezza della propria responsabilità e del proprio ruolo nella società